

Chattande coacher ny möjlighet

”Mattecoach på nätet” – så heter den tjänst som utbildningsförvaltningen har startat tillsammans med KTH, Microsoft och Stockholms universitet. Här kan elever efter skoltid få hjälp med matteläxan genom att chatta med blivande lärare.

– Flera av eleverna har blivit helt sålda, säger matematikläraren Cecilia Tapani-Johansson.

Tjänsten introducerades i höstas och Ärvingskolan i Kista, med elever i årskurs 6–9, är en av pilotskolorna. Cecilia Tapani-Johansson har informerat och inspirerat både elever och föräldrar att använda tjänsten där blivande matematiklärare i realtid ställer upp och lotsar eleverna genom deras matteproblem.

– Allt som kan bidra till att eleverna förstår matematiken bättre är av godo. För mig som lärare känns det bra att coachningen på nätet ger lika möjligheter till alla. Det är inte bara de elever som har mattekunniga föräldrar som får hjälp.

Cecilia Tapani-Johansson har cirka 50 elever i matematik och hon bedömer att drygt 40 av dem har utnyttjat coachningen åtminstone någon gång. Hon brukar försöka utmana eleverna att vända sig till coacherna genom att säga sådant som att ”sinus och cosinus ska vi inte gå in på ännu, det kommer senare”.

– Det fungerar litet som namndroppande. De blir helt enkelt nyfikna och flera av dem som börjat chatta om matte har blivit helt sålda. Jag märker också att de tar till sig texten bättre när de kan gå in och själva skriva frågan och dessutom få skriftliga svar.

Också elevernas användning av språk och begrepp i matematiken gynnas av coachningen.

– Eleverna kanske använder ordet ”plussar” i sin fråga och coachen skriver i sitt svar i stället ”adderar”.

Hon har också märkt att eleverna använder sig av språk och begrepp som de lärt sig när de sedan chattar med varandra eller diskuterar matteproblem.

– Någon kanske säger ”den där runda saken” och då kan en annan fråga: ”Menar du ett klot eller en cylinder?”.

Att tvingas skriva ner sin fråga bidrar också till bättre kunskap och förståelse, inte minst för elever med ett annat modersmål än svenska, anser Cecilia Tapani-Johansson.

– De har inga möjligheter att slarva över uppgiften utan måste tänka efter och formulera sig. I början var några elever irriterade över att de inte direkt fick svaret på frågan, men nu har alla insett att coachen inte är något facit utan är till för att handleda dem fram till lösningen.

Och de flesta elever uppskattar också det genuina tilltalet, det vill säga att det sitter en vuxen person som enbart vänder sig till dem, menar Cecilia Tapani-Johansson.

Det faktum att det blir ett samtal mellan coach och elev är dessutom en skillnad mot utbildningsförvaltningens två andra matematikresurser på nätet, webbmatte.se och läxhjälpen URsmart, anser hon.

Att eleverna kan vara anonyma när de chattar med mattecoacherna är också positivt.

– Då vågar de ta upp matteproblem som de inte vill fråga mig om eftersom de är rädda för att bli bedömda. Kanske kan det tyckas som ett underbetyg åt mig att de inte vågar fråga, men tyvärr är många elever rädda att det ska påverka betygsättningen.

Samtidigt krävs både nyfikenhet och en vilja att förstå och lära för att våga ta sig in på chatten. Och alla har inte den inre motorn eller det självförtroendet, tillstår Cecilia Tapani-Johansson.

– Att få i gång de eleverna och ge dem bättre självförtroende är en stor utmaning för oss lärare.

Stefan Knutsson är lärare på Kungliga Tekniska högskolan (KTH) och projektledare för ”Mattecoach på nätet”. Han berättar att drygt 20 blivande matematiklärare för närvarande är coacher och att ytterligare några är under utbildning.

– Det är inga problem att rekrytera, eftersom studenterna ser en möjlighet att lära sig att coacha på nätet, något som de kommer att ha nytta av i sin utbildning.

Tre coacher är i gång samtidigt måndag-torsdag mellan klockan 16 och 19. Alla sitter i samma rum på KTH. Hittills har de i genomsnitt fått 22 frågor varje kväll, men coacherna skulle klara ändå upp till 50 frågor utan att det blir för jobbigt, anser Stefan Knutsson.

All konversation på nätet sparas och analyseras i efterhand. Tanken är att materialet också ska kunna användas till forskning.

– Bland annat kan vi se att en stor andel av frågorna, cirka 20 procent, handlar om algebra. Det kanske kan vara av intresse för politiker och för dem som leder matematikutvecklingen i landet, säger Stefan Knutsson.

Under våren 2010 erbjuds tjänsten till skolor i hela Stockholms stad. Önskemål finns om att betydligt fler ska utnyttja mattecoacherna.

– Det är klart att vi mattelärare är en bra kanal för att sprida kännedom om den här möjligheten. Men den bästa reklamen gör eleverna själva genom att tipsa varandra, säger Cecilia Tapani-Johansson. ■

INGELA ÖSGÅRD



Adressen till ”Mattecoach på nätet” är www.mattecoach.se.

”Att eleverna tvingas skriva ner sina frågor bidrar till bättre kunskap och förståelse”, säger Cecilia Tapani-Johansson, matematiklärare på Ärvingskolan i Kista.